

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 70 ГОРОДА ДОНЕЦКА»
МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 70 Г.ДОНЕЦКА»
283004, Донецкая Народная Республика,
Г.О. ДОНЕЦК
Г. ДОНЕЦК, УЛ. АРТЕМА, ДОМ № 140
Идентификационный код 9309013844
тел. +78562 581294
E-mail: gimnasia.70@mail.ru <https://gimn70-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru>

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от 04.04.2024.

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБОУ
«ГИМНАЗИЯ № 70 Г.ДОНЕЦКА»

от 04.04 2024 № 75



Директор МБОУ
«ГИМНАЗИЯ № 70 Г.ДОНЕЦКА»
Н.Г.Силина

Отчет
о результатах самообследования
МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 70 Г.ДОНЕЦКА»
за 2023 календарный год

Г.Донецк, 2024

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 70 ГОРОДА ДОНЕЦКА» (МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 70 Г.ДОНЕЦКА») |
| Руководитель | Силина Наталья Геннадиевна |
| Адрес организации | 283004, г. Донецк, ул. Артема, д. 140 |
| Телефон, факс | +78562 581294 |
| Адрес электронной почты | gimnasia.70@mail.ru |
| Учредитель | Управление образования администрации г.Донецка |
| Дата создания | 1936 год |
| Лицензия | От 29.05.2023, ЛО35-00115-77/00654071, до 01.01.2026 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 09.06.2023, №0903 серия 90А02, до 01.01.2026 |

Основным видом деятельности МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 70 Г.ДОНЕЦКА» (далее – гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Гимназия расположена в центральном районе г. Донецка. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 79 процентов – рядом с гимназией, 21 процент – в близлежащих районах.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в гимназии

| Наименование органа | Функции |
|----------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических кафедр гимназии |

| | |
|---|---|
| <p>Общее собрание работников</p> | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|---|---|

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии созданы три методических объединения:

- кафедра филологии;
- кафедра естественно-научных и математических дисциплин;
- кафедра предметов развивающего цикла;
- кафедра общественных дисциплин;
- кафедра начального обучения.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|--------------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 152 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 178 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 12.08.2022 № 732 | 37 |

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 367 обучающихся.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки от 12.08.2022 № 732).

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года гимназия проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 70 Г.ДОНЕЦКА» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также гимназия вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке гимназии к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 70 Г.ДОНЕЦКА» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных

программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО по обновленным ФГОС.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была начата работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. С 1 сентября 2023 года гимназия проводит онлайн-уроки и онлайн-занятия только на платформе «Сферум».

МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 70 Г.ДОНЕЦКА» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 70 Г.ДОНЕЦКА» все педагоги подключены к ФГИС «Моя школа»:

Профили обучения

В 2022-2023 году для обучающихся 10-х классов были сформированы 2 профиля: гуманитарный и социально-экономический. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован социально-экономический профиль. Таким образом, в 2023-2024 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-го и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022-2023 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году |
|-------------------------|---|--|--|
| Естественно-научный | Биология. Химия | 12 | 0 |
| Социально-экономический | Математика. География. Экономика. | 29 | 26 |
| Гуманитарный | Английский язык. История. Обществознание. | 12 | 12 |

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МБОУ.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, школьный спортивный клуб, школьный театр, школьный музей, первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», ВПК «Юный патриот».

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-гражданское воспитание— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-патриотическое воспитание— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

-эстетическое воспитание— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудовое воспитание —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-ценности научного познания— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Программа организации внеурочной деятельности в 5-9 классах состоит из рабочих программ, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности - «Разговоры о важном»;

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся – «Функциональная грамотность: учимся для жизни»;
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся - игровой клуб «Тропинка к профессии», «Россия - мои горизонты»;
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся – «Интегрированный курс биохимии», «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», кружок «Экспериментальная физика», кружок «Сложные вопросы математики»
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов – «Общая физическая подготовка и спортивные игры», «В мире культуры народов России», «Школа территория здоровья», кружок «Школа самопознания», творческое объединение «Музыкальный театр», спортивный клуб «Олимп», школьный хор «Вдохновение», кружок «Школьный медиациентр», кружок «Школьный музей», кружок «Школьный театр», кружок «Юный патриот».

Программа организации внеурочной деятельности в 10-11 классах состоит из рабочих программ, в рамках которых реализуются 6 направлений деятельности:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности - «Разговоры о важном»;
 2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся – «Функциональная грамотность: учимся для жизни»;
 3. Занятия, направленные на духовно-нравственное воспитание – «Нравственные основы семейной жизни»;
 4. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся - «Россия - мои горизонты»;
 5. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся – «Подготовка к ЕГЭ», «Человек и общество», «Деловой английский», «Экономика»
- б. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов – «Начальная военная подготовка», «Основы медицинских знаний», «Основы делового общения», «Нравственные основы семейной жизни», «Международная журналистика», «Социальное лидерство», «Школа волонтера», спортивный клуб «Олимп», школьный хор «Вдохновение», кружок «Школьный медиациентр», кружок «Школьный музей», кружок «Школьный театр», кружок «Юный патриот».

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Гимназия №70 г.Донецка» является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров Республики, экскурсионные поездки по городам России);
- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и Республики);
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок»: реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока:

- организация работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава гимназии, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет развивать навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль «Классное руководство» предполагает организацию работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования.

Классные руководители проводят и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.
- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ «Гимназия №70 г.Донецка» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистов – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется через:

- через деятельность выборного Совета гимназистов;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу».
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
- через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- Встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся.
- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»:

- проводимые для жителей города, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации гимназистов и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая.

-общешкольные праздники– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии:

- День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в гимназию, с образовательной организацией.

- Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими гимназистами. Последние звонки в гимназии всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

- Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», «Сад Победы», Фестиваля патриотической песни «Салют! Победа!». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности гимназистов, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- Празднование Дня гимназиста

Торжественные ритуалы- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Прощай начальная школа», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

- церемонии награждения (по итогам года) гимназистов и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие гимназических классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела..

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в гимназию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в гимназии, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе

общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в гимназии и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, искусства и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Деятельность МБОУ «Гимназия №70 г.Донецка» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

-организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

-разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.
- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в гимназии, «Уроки мужества»;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.).

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Программа «Юнармия», также является направлением РДДМ «Движение первых». С 2019 г. в гимназии был открыт первый юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военнопатриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в МБОУ «Гимназия №70 г. Донецка» организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

- физкультурно-спортивное: «Школьный спортивный клуб «Олимп»»;
- художественное: «Школьный хор»;
- социально-гуманитарное: «Юный музеевед», «Школьный театр «Бенефис», «Школьный медиациентр»;
- туристско-краеведческое: «Юный патриот».

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Образовательная недельная нагрузка в начальной школе равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут. Продолжительность урока во 2-4 классах – 45 минут.

Режим работы согласно решению педагогического совета на уровне основного общего образования определен по пятидневной неделе. Продолжительность урока в 5 - 9 классах – 3 по 30 минут.

Режим работы согласно решению педагогического совета на уровне среднего общего образования определен по пятидневной неделе. Продолжительность урока в 10-11 классах – 3 по 30 минут.

Образовательный процесс осуществляется по пятидневной учебной неделе на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|--|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–4 | 1 | 45 минут | 5 | 34 |
| 5-11 | 1 | 3 по 30 минут | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022-2023 учебный год

| № п/п | Параметры статистики | 2022-2023 учебный год |
|-------|--|-----------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022-2023), в том числе: | 506 |
| | – начальная школа | 230 |
| | – основная школа | 218 |
| | – средняя школа | 58 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| | – начальная школа | – |
| | – основная школа | – |
| | – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| | – об основном общем образовании | – |
| | – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили с аттестатом с отличием: | 14 |
| | – в основной школе | 6 |
| | – в средней школе | 8 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. В гимназии организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Клас-сы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | | | Не успевают | | Переведены условно | |
|---------|----------------|-----------------|-----|-----------------|----|-----------------------|----|----------------------------|---|-------------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | | | | | | | | |
| | | Количество | % | с отметками «5» | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «3», «4» и «5» | % | Количество | % | Количество | % |
| 2 | 67 | 67 | 100 | 29 | 43 | 34 | 51 | 4 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 65 | 65 | 100 | 40 | 62 | 24 | 37 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 61 | 61 | 100 | 30 | 49 | 26 | 43 | 5 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 193 | 193 | 100 | 99 | 51 | 84 | 44 | 10 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 15 процентов (в 2022-м был 59%), процент учащихся, окончивших на «3», «4» и «5» увеличился на 1 процент (был в 2022 –м – 4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 14 процентов (в 2022-м – 37%).

Отмечается тенденция к повышению уровня освоения программы начального общего образования, повышению успеваемости обучающихся 2-4 классов.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Клас сы | Всего учащих ся | Из них успевают | | Окончили год | | | | | | Не успевают | | Переведе ны условно | |
|------------|-----------------------|--------------------|-----|-------------------------|----|-------------------------------|----|---------------------------------------|----|----------------|---|---------------------------|---|
| | | | | Всего | | | | | | | | Из них н/а | |
| | | Кол- во | % | с отмет- ками «5» | % | с отмет- ками «4» и «5» | % | с отмет- ками «3», «4» и «5» | % | Кол- во | % | Кол- во | % |
| 5 | 42 | 42 | 100 | 22 | 52 | 16 | 38 | 4 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 59 | 59 | 100 | 32 | 54 | 24 | 41 | 3 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 43 | 43 | 100 | 19 | 44 | 20 | 47 | 4 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 41 | 41 | 100 | 7 | 17 | 27 | 66 | 7 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 33 | 33 | 100 | 7 | 21 | 22 | 67 | 4 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 218 | 218 | 100 | 87 | 40 | 109 | 50 | 22 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году :

-процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 13 процентов (в 2022-м – 27%).

-процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 10 процента (в 2022-м было 60%),

-процент учащихся, окончивших на «3», «4» и «5», снизился на 3 процента (в 2022-м было 13%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Клас сы | Всего уча- щихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | | | Не успе- вают | | Перевед ены условно | |
|------------|------------------------|--------------------|-----|---------------------------|----|------------------------------------|----|---|----|---------------------|---|---------------------------|---|
| | | | | Всего | | | | | | | | Из них н/а | |
| | | Коли- чество | % | с отмет ками «5» | % | с отметк ами «4» и «5» | % | с отметк ами «3»,«4 » и «5» | % | Коли- чество | % | Коли- чество | % |
| 10 | 31 | 31 | 100 | 10 | 32 | 18 | 58 | 3 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 27 | 27 | 100 | 8 | 30 | 17 | 63 | 2 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 58 | 58 | 100 | 18 | 31 | 35 | 60 | 5 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году:

- процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 10% (в 2022-м было 41%),
- количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5» выросли на 8 процентов (в 2022-м было 52%),
- количество обучающихся, которые окончили полугодие на «3», «4» и «5» выросли на 2 процента (в 2022-м было 7%).

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА для выпускников 9 классов и для 24 выпускников 11 классов прошла в форме промежуточной аттестации. 3 выпускника 11 классов сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022-2023 учебного года

| | 9-е классы | 11-е классы |
|--|------------|-------------|
| Общее количество выпускников | 33 | 27 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 33 | 27 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 33 | 24 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 33 | 27 |

ГИА в 9-х классах

В 2023 году 33 девятиклассника сдавали ГИА в форме промежуточной аттестации. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество снизилось на 12 процентов по математике.

Таблица 10. Результаты ГИА по обязательным предметам

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2020-2021 | 100 | 95 | 4,3 | 100 | 93 | 4,5 |
| 2021-2022 | 100 | 100 | 4,4 | 100 | 100 | 4,6 |
| 2022-2023 | 100 | 88 | 4,1 | 100 | 100 | 4,5 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники гимназии успешно закончили 2022-2023 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 6 человек, что составило 18 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

| Критерии | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | |
|--|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 42 | 100 | 35 | 100 | 33 | 100 |

| | | | | | | |
|---|----|-----|----|-----|----|-----|
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 7 | 17 | 7 | 20 | 6 | 18 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 27 | 64 | 24 | 69 | 23 | 70 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 42 | 100 | 35 | 100 | 33 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

ГИА в 11-х классах

В 2023 году 24 одиннадцатиклассника сдавали ГИА в форме промежуточной аттестации, 3 – в форме ЕГЭ. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество снизилось на 2 процента по русскому языку, на 7 процентов по математике.

Таблица 12. Результаты ГИА по обязательным предметам

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2020-2021 | 100 | 100 | 4,3 | 100 | 100 | 4,9 |
| 2021-2022 | 100 | 100 | 4,5 | 100 | 100 | 4,8 |
| 2022-2023 | 100 | 93 | 4,4 | 100 | 96 | 4,6 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-11 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все одиннадцатиклассники гимназии успешно закончили 2022-2023 учебный год и получили аттестаты о среднем общем образовании. Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 8 человек, что составило 30 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне среднего общего образования за три последних года

| Критерии | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | |
|--|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 11-х классов всего | 42 | 100 | 34 | 100 | 27 | 100 |
| Количество выпускников 11-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 16 | 38 | 8 | 24 | 8 | 30 |
| Количество выпускников 11-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 24 | 57 | 23 | 68 | 17 | 63 |
| Количество выпускников 11-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 42 | 100 | 34 | 100 | 27 | 100 |
| Количество выпускников 11-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Таблица 14. Количество медалистов за последние 3 года

| Медаль «За особые успехи в учении» | | |
|------------------------------------|------|------|
| 2021 | 2022 | 2023 |
| 16 | 8 | 8 |

Таблица 15. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году

| № п/п | Ф. И. О. выпускника | Класс | Классный руководитель |
|-------|-----------------------------------|-------|-------------------------------|
| 1 | Безбожный Александр Александрович | 11а | Мануйлова Наталья Георгиевна |
| 2 | Гевко Екатерина Анатольевна | 11а | Мануйлова Наталья Георгиевна |
| 3 | Датуашвили Нана Тенгизовна | 11а | Мануйлова Наталья Георгиевна |
| 4 | Сандрян Карина Рудиковна | 11а | Мануйлова Наталья Георгиевна |
| 5 | Полякова Полина Максимовна | 11б | Беседина Валентина Николаевна |
| 6 | Садков Филипп Маркович | 11б | Беседина Валентина Николаевна |
| 7 | Уралова Мария Игоревна | 11б | Беседина Валентина Николаевна |
| 8 | Шарахматов Дмитрий Александрович | 11б | Беседина Валентина Николаевна |

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 6 человек (18%).
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 8 человек (30%).

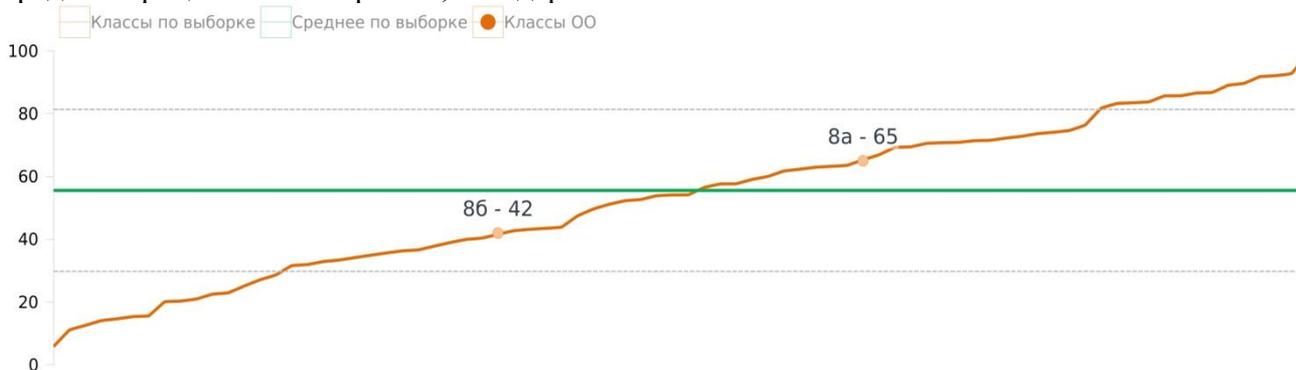
Результаты участия в Общероссийской оценке по модели PISA

В соответствии с письмами Министерства образования Российской Федерации от 28.09.2023 № 03-1553 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», от 17.10.2023 № 03-1665 «О проведении комплекса мероприятий функциональной грамотности» в гимназии были проведены диагностические работы по функциональной грамотности в 8-9 класса по графику с 23.10.2023 по 26.12.2023.

Таблица 16. 8 класс Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)

| Класс | Общий балл (% от макс. балла) | Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ |
|---------------------------------------|-------------------------------|--|
| 8а (учащихся - 18) | 65 | 94 |
| 8б (учащихся - 13) | 42 | 77 |
| Среднее по выборке (учащихся - 10000) | 56 | 91 |

средний процент по выборке 56, стандартное отклонение 26



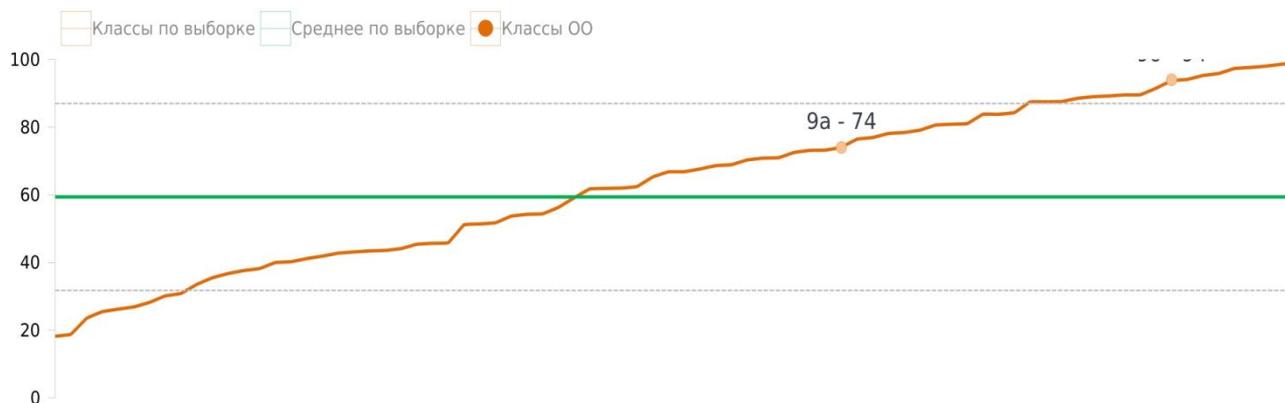
| Уровень | 8а класс | Выборка |
|---------------|----------|---------|
| Недостаточный | 6 | 9 |
| Низкий | 17 | 23 |
| Средний | 22 | 22 |
| Повышенный | 22 | 24 |
| Высокий | 33 | 21 |

| Уровень | 8б класс | Выборка |
|---------------|----------|---------|
| Недостаточный | 23 | 9 |
| Низкий | 31 | 23 |
| Средний | 15 | 22 |
| Повышенный | 15 | 24 |
| Высокий | 15 | 21 |

Таблица 17. 9 класс. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)

| Класс | Общий балл (% от макс. балла) | Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ |
|---------------------------------------|-------------------------------|--|
| 9а (учащихся - 15) | 74 | 93 |
| 9б (учащихся - 16) | 94 | 100 |
| Среднее по выборке (учащихся - 10000) | 59 | 90 |

средний процент по выборке 59, стандартное отклонение 28



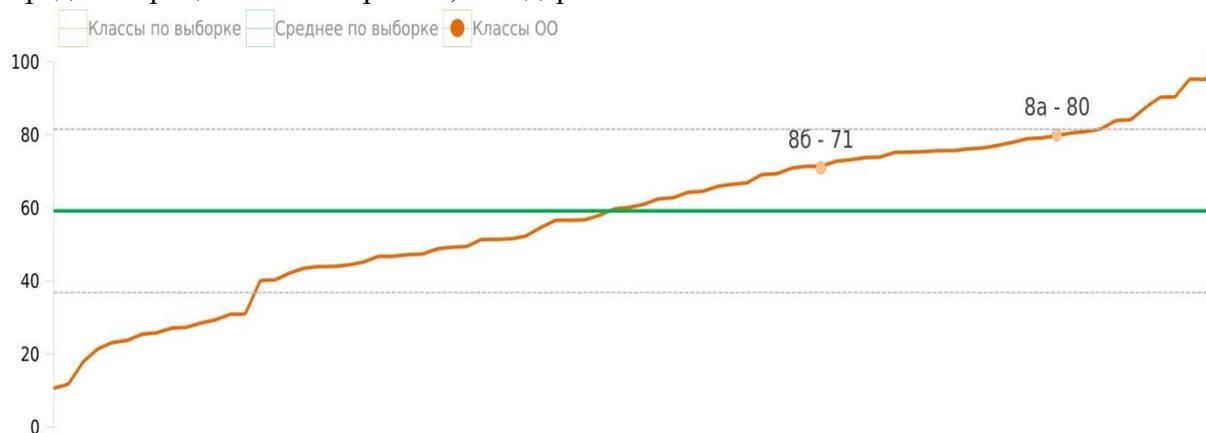
| Уровень | 9а класс | Выборка |
|---------------|----------|---------|
| Недостаточный | 7 | 10 |
| Низкий | 7 | 19 |
| Средний | 7 | 20 |
| Повышенный | 33 | 25 |
| Высокий | 47 | 27 |

| Уровень | 9б класс | Выборка |
|---------------|----------|---------|
| Недостаточный | 0 | 10 |
| Низкий | 0 | 19 |
| Средний | 0 | 20 |
| Повышенный | 6 | 25 |
| Высокий | 94 | 27 |

Таблица 19. 8 класс. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность)

| Класс | Общий балл (% от макс. балла) | Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ |
|---------------------------------------|-------------------------------|--|
| 8а (учащихся - 17) | 80 | 100 |
| 8б (учащихся - 13) | 71 | 92 |
| Среднее по выборке (учащихся - 10000) | 59 | 92 |

средний процент по выборке 59, стандартное отклонение 22



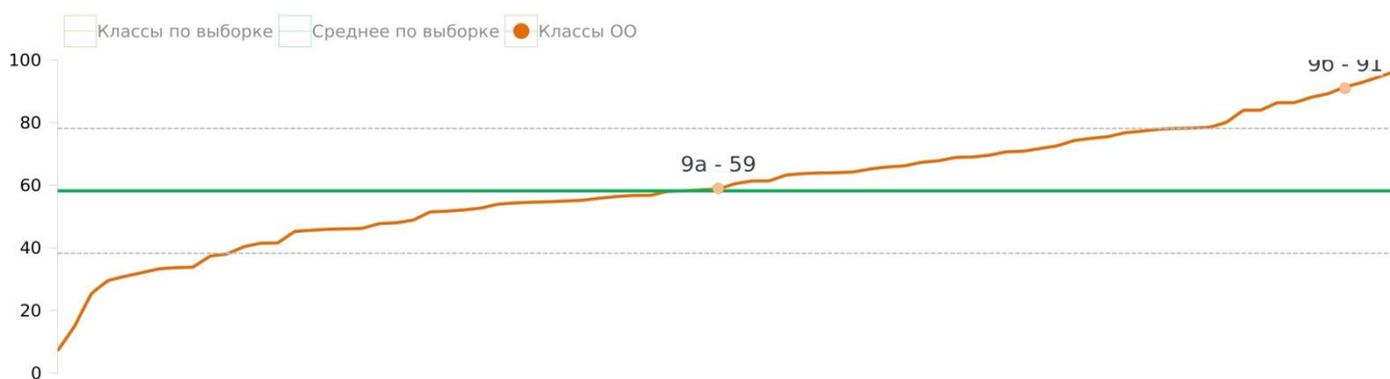
| Уровень | 8а класс | Выборка |
|---------------|----------|---------|
| Недостаточный | 0 | 8 |
| Низкий | 0 | 16 |
| Средний | 12 | 26 |
| Повышенный | 41 | 28 |
| Высокий | 47 | 22 |

| Уровень | 8б класс | Выборка |
|---------------|----------|---------|
| Недостаточный | 8 | 8 |
| Низкий | 8 | 16 |
| Средний | 23 | 26 |
| Повышенный | 8 | 28 |
| Высокий | 54 | 22 |

Таблица 20. 9 класс. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность)

| Класс | Общий балл (% от макс. балла) | Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ |
|---------------------------------------|-------------------------------|--|
| 9а (учащихся - 17) | 59 | 100 |
| 9б (учащихся - 15) | 91 | 100 |
| Среднее по выборке (учащихся - 10000) | 58 | 93 |

средний процент по выборке 58, стандартное отклонение 20



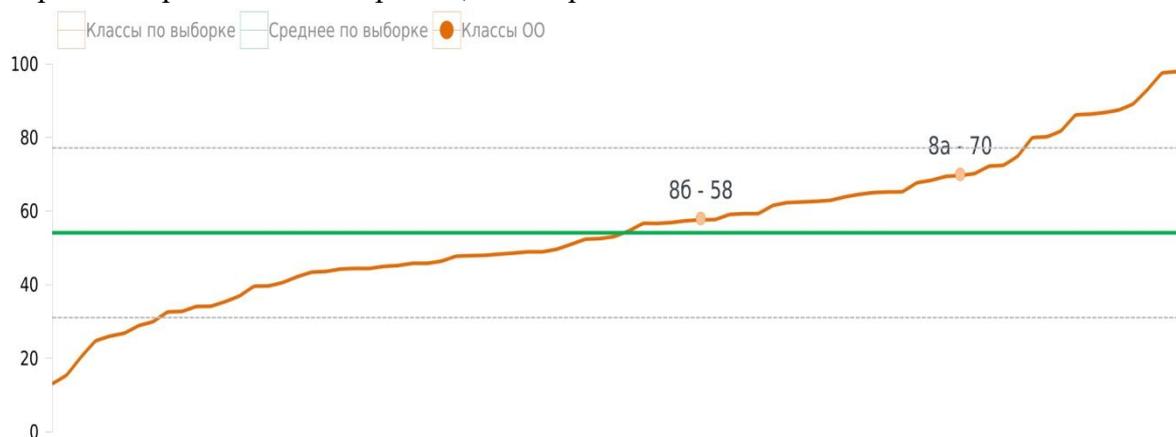
| Уровень | 9а класс | Выборка |
|---------------|----------|---------|
| Недостаточный | 0 | 7 |
| Низкий | 12 | 14 |
| Средний | 53 | 30 |
| Повышенный | 24 | 33 |
| Высокий | 12 | 16 |

| Уровень | 9б класс | Выборка |
|---------------|----------|---------|
| Недостаточный | 0 | 7 |
| Низкий | 0 | 14 |
| Средний | 7 | 30 |
| Повышенный | 7 | 33 |
| Высокий | 87 | 16 |

Таблица 21. 8 класс. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность)

| Класс | Общий балл (% от макс. балла) | Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ |
|---------------------------------------|-------------------------------|--|
| 8а (учащихся - 11) | 70 | 100 |
| 8б (учащихся - 12) | 58 | 92 |
| Среднее по выборке (учащихся - 10000) | 54 | 89 |

средний процент по выборке 54, стандартное отклонение 23



| Уровень | 9а класс | Выборка |
|---------------|----------|---------|
| Недостаточный | 0 | 10 |
| Низкий | 7 | 17 |
| Средний | 7 | 32 |
| Повышенный | 57 | 19 |
| Высокий | 29 | 21 |

| Уровень | 9б класс | Выборка |
|---------------|----------|---------|
| Недостаточный | 0 | 10 |
| Низкий | 0 | 17 |
| Средний | 0 | 32 |
| Повышенный | 0 | 19 |
| Высокий | 100 | 21 |

Результаты ВПР

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 12 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Республиканская олимпиада

В 1 этапе Республиканской предметной олимпиады школьников приняли участие 381 учащихся 4 - 11 классов (на 50 учащихся больше, чем в прошлом учебном году) по 11 общеобразовательным предметам.

Таблица 22. Активность и результативность участия в школьном этапе Республиканской олимпиады

| Предмет | Классы | Количество участников | Количество победителей и призеров |
|-------------------|--------|-----------------------|-----------------------------------|
| Русский язык | 5-11 | 38 | 28 |
| Литература | 5-11 | 30 | 29 |
| Математика | 4-11 | 75 | 54 |
| Английский язык | 5-11 | 38 | 23 |
| Информатика и ИКТ | 5-11 | 18 | 11 |
| Физика | 7-11 | 19 | 8 |
| Химия | 8-11 | 19 | 14 |
| Биология | 5-11 | 44 | 36 |
| География | 5-11 | 39 | 31 |
| История | 5-11 | 39 | 20 |
| Обществознание | 6-11 | 22 | 18 |

| | | | | | |
|--------------|--------|---------------------------------------|---|--|---|
| русский язык | Классы | Количество участников школьного этапа | Количество победителей школьного этапа по степеням дипломов I место | Количество победителей школьного этапа по степеням дипломов II место | Количество победителей школьного этапа по степеням дипломов III место |
| | | | | | |
| география | Классы | Количество участников школьного этапа | Количество победителей школьного этапа по степеням дипломов I место | Количество победителей школьного этапа по степеням дипломов II место | Количество победителей школьного этапа по степеням дипломов III место |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------|--------|---------------------------------------|---|--|---|
| | 5-11 | 39 | 7 | 12 | 12 |
| история | Классы | Количество участников школьного этапа | Количество победителей школьного этапа по степеням дипломов I место | Количество победителей школьного этапа по степеням дипломов II место | Количество победителей школьного этапа по степеням дипломов III место |
| | 5-11 | 39 | 9 | 7 | 4 |
| математика | Классы | Количество участников школьного этапа | Количество победителей школьного этапа по степеням дипломов I место | Количество победителей школьного этапа по степеням дипломов II место | Количество победителей школьного этапа по степеням дипломов III место |
| | 4-11 | 75 | 26 | 15 | 13 |
| биология | Классы | Количество участников школьного этапа | Количество победителей школьного этапа по степеням дипломов I место | Количество победителей школьного этапа по степеням дипломов II место | Количество победителей школьного этапа по степеням дипломов III место |
| | 5-11 | 44 | 8 | 14 | 14 |
| литература | Классы | Количество участников школьного этапа | Количество победителей школьного этапа по степеням дипломов I место | Количество победителей школьного этапа по степеням дипломов II место | Количество победителей школьного этапа по степеням дипломов III место |
| | 5-11 | 30 | 7 | 7 | 15 |
| физика | Классы | Количество участников школьного этапа | Количество победителей школьного этапа по степеням дипломов I место | Количество победителей школьного этапа по степеням дипломов II место | Количество победителей школьного этапа по степеням дипломов III место |
| | 7-11 | 19 | 4 | 4 | 0 |

| | | | | | |
|--------------------------|--------|---------------------------------------|---|--|---|
| информатика и ИКТ | Классы | Количество участников школьного этапа | Количество победителей школьного этапа по степеням дипломов I место | Количество победителей школьного этапа по степеням дипломов II место | Количество победителей школьного этапа по степеням дипломов III место |
| | | 18 | 6 | 3 | 2 |
| химия | Классы | Количество участников школьного этапа | Количество победителей школьного этапа по степеням дипломов I место | Количество победителей школьного этапа по степеням дипломов II место | Количество победителей школьного этапа по степеням дипломов III место |
| | | 19 | 3 | 5 | 6 |
| английский язык | Классы | Количество участников школьного этапа | Количество победителей школьного этапа по степеням дипломов I место | Количество победителей школьного этапа по степеням дипломов II место | Количество победителей школьного этапа по степеням дипломов III место |
| | | 38 | 10 | 7 | 6 |
| обществознание | Классы | Количество участников школьного этапа | Количество победителей школьного этапа по степеням дипломов I место | Количество победителей школьного этапа по степеням дипломов II место | Количество победителей школьного этапа по степеням дипломов III место |
| | | 22 | 6 | 7 | 5 |
| | 6-11 | | | | |

По количеству участников результаты рейтинга таковы:

- 1 место – математика
- 2 место – биология
- 3 место – история, география

По количеству призовых мест результаты рейтинга таковы:

- 1 место – математика
- 2 место – биология
- 3 место – география

Многие учащиеся принимали участие в Олимпиаде по нескольким предметам и стали победителями и призерами.

В муниципальном этапе Олимпиады было выполнено 164 работы учащимися 6 - 11

классов по 11 общеобразовательным предметам.

Многие учащиеся принимали участие в Олимпиаде по нескольким предметам.

Таблица 23. Активность участия в муниципальном этапе Республиканской олимпиады

| Предмет | Классы | Количество участников |
|-----------------|---------------|------------------------------|
| Русский язык | 6-11 | 28 |
| Биология | 6-11 | 14 |
| Литература | 6-11 | 21 |
| Математика | 6-11 | 23 |
| История | 6-11 | 13 |
| Химия | 8-11 | 7 |
| Английский язык | 6-11 | 19 |
| География | 6-11 | 9 |
| Обществознание | 6-11 | 12 |
| Физика | 7-11 | 8 |
| Информатика | 7-11 | 10 |

Таблица 24. Результативность участия в муниципальном этапе Республиканской олимпиады

Процент эффективности участия в муниципальном этапе Олимпиады по предметам составляет:

| Предмет | Количество участников | Количество победителей и призеров | % эффективности |
|-----------------|------------------------------|--|------------------------|
| Русский язык | 28 | 10 | 36 |
| Биология | 14 | 8 | 57 |
| Литература | 21 | 6 | 29 |
| Математика | 23 | 13 | 57 |
| История | 13 | 8 | 62 |
| Химия | 7 | 4 | 57 |
| Английский язык | 19 | 8 | 42 |
| География | 9 | 7 | 78 |
| Обществознание | 12 | 9 | 75 |
| Физика | 8 | 0 | 0 |
| Информатика | 10 | 3 | 30 |

По количеству участников результаты рейтинга таковы:

- 1 место – русский язык
- 2 место – математика
- 3 место – литература

По проценту эффективности результаты рейтинга таковы:

- 1 место – география
- 2 место – обществознание
- 3 место – история

Среди победителей и призеров муниципального этапа предметных республиканских олимпиад 2022-2023 учебного года можно отметить учащихся, которые стали победителями и призерами по нескольким предметам:

- Зарицкая Виктория – 6-А
- Черненко Артемий – 6-Б
- Борковская Ева – 7-А
- Дзалаева София – 7-А
- Покровская София – 7-А

- Ясевич Елизавета – 7-А
- Митрофанов Богдан – 8-А
- Новохатняя Виктория- 8-Б
- Солодовник Кира – 8-Б
- Тихоненко Элеонора – 9-А
- Шуляк Дарья – 9-А
- Зоненко Владислав – 9-А
- Чуйко Арсений – 10-Б
- Сандрян Карина – 11-А
- Садков Филипп – 11-Б
- Полякова Полина – 11-Б

В заключительном этапе Олимпиады было выполнено 20 работ учащимися 9 - 11 классов по 9 общеобразовательным предметам.

Таблица 25. Активность участия в заключительном этапе Республиканской олимпиады

| Предмет | Классы | Количество участников |
|-----------------|--------|-----------------------|
| Русский язык | 9-11 | 2 |
| Биология | 9-11 | 1 |
| Математика | 9-11 | 4 |
| История | 9-11 | 1 |
| Химия | 9-11 | 2 |
| Английский язык | 9-11 | 4 |
| География | 9-11 | 2 |
| Обществознание | 9-11 | 1 |
| Информатика | 9-11 | 3 |

Таблица 26. Результативность участия в заключительном этапе Республиканской олимпиады

По результатам проверки олимпиадных работ предметными комиссиями жюри определились призёры республиканского этапа Олимпиады:

| Предмет | ФИО призера | Класс | Учитель |
|-----------------|---------------------------------|-------|-----------------------------------|
| Биология | Зоненко Владислав Вадимович | 9-А | Литвинова Ольга Анатольевна |
| Математика | Тихоненко Элеонора Денисовна | 9-А | Трегуб Нина Леонидовна |
| Математика | Чуйко Арсений Вячеславович | 10-Б | Полунина Надежда Сергеевна |
| История | Шуляк Дарья Дмитриевна | 9-А | Нагорная Елена Александровна |
| Английский язык | Петрухнов Владислав Анатольевич | 9-А | Загородникова Светлана Николаевна |

Процент эффективности участия в республиканском этапе Олимпиады по предметам составляет:

| Предмет | Количество участников | Количество победителей и призёров | % эффективности |
|--------------|-----------------------|-----------------------------------|-----------------|
| Русский язык | 2 | 0 | 0 |
| Биология | 1 | 1 | 100 |
| Математика | 4 | 2 | 50 |
| История | 1 | 1 | 100 |
| Химия | 2 | 0 | 0 |

| | | | |
|-----------------|---|---|----|
| Английский язык | 4 | 1 | 25 |
| География | 2 | 0 | 0 |
| Обществознание | 1 | 0 | 0 |
| Информатика | 3 | 0 | 0 |

Всероссийская олимпиада

Таблица 27. Количественные данные об участниках школьного и межшкольного этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году

| Общеобразовательные предметы | Школьный этап | | | | Муниципальный этап | | | |
|------------------------------|--------------------------------------|--|---------------------------|------------------------|--------------------------------------|--|---------------------------|------------------------|
| | Фактическое кол-во участников (чел.) | Общее кол-во победителей и призеров (чел.) | Кол-во победителей (чел.) | Кол-во призеров (чел.) | Фактическое кол-во участников (чел.) | Общее кол-во победителей и призеров (чел.) | Кол-во победителей (чел.) | Кол-во призеров (чел.) |
| Английский язык | 45 | 21 | 6 | 15 | 4 | 2 | 1 | 1 |
| Астрономия | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 43 | 21 | 6 | 15 | 5 | 1 | 1 | 0 |
| География | 35 | 13 | 7 | 6 | 5 | 3 | 0 | 3 |
| Информатика | 30 | 15 | 8 | 7 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| История | 40 | 12 | 6 | 6 | 4 | 1 | 0 | 1 |
| Литература | 22 | 13 | 5 | 8 | 4 | 1 | 0 | 1 |
| Математика | 116 | 40 | 11 | 29 | 7 | 2 | 0 | 2 |
| Обществознание | 29 | 8 | 5 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 |
| Русский язык | 92 | 46 | 7 | 39 | 4 | 2 | 0 | 2 |
| Физика | 14 | 3 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 9 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| ВСЕГО | 480 | 194 | 64 | 130 | 42 | 16 | 5 | 11 |

В региональном этапе приняли участие 3 учащихся гимназии:

Двойнишников Николай 10б - английский язык

Богач Богдан 11б - география

Степанова Александр 10а - обществознание

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

По итогам 2022-2023 учебного года была собрана информация о трудоустройстве выпускников 9,11 классов с целью выявить приоритеты поступления выпускников. В итоге получены следующие результаты:

Таблица 28. Востребованность выпускников

9 классы

| № п\п | Общее количество выпускников 9 классов | Из них | | | | |
|-------|--|------------|-----|---|------------------------|--------|
| | | В 10 класс | СПО | Работают (и обучаются в очно-заочных классах) | Не работают, не учатся | Другое |
| 1 | 33 | 27 | 6 | 0 | 0 | 0 |

11 классы

| Общее количество выпускников 11 классов | Из них | | | |
|---|--------|-----|----------|------------------------|
| | СПО | ВПО | Работают | Не работают, не учатся |
| 27 | 0 | 27 | 0 | 0 |

Таким образом, можно видеть, что:

1. 82% выпускников 9-х классов продолжают обучение в 10 классе гимназии и других МБОУ.
2. 6 выпускников 9-х классов поступил в учебное заведение СПО, что составляет 18%.
3. 100% выпускников 11а, 11б классов продолжают обучение в учебных заведениях ВПО ДНР и РФ.
4. В наличии все подтверждающие документы.

Анализируя вопрос профильности при поступлении выпускников 11а и 11б классов, можно сделать следующие выводы:

1. 4 выпускника 11а класса (естественно - профиля с углубленным изучением химии и биологии) из 12 поступили в ВУЗы и факультеты соответствующей направленности. Это составляет 33%.
2. 9 выпускников 11б класса (социально-экономического профиля с углубленным изучением математики) из 15 поступили в ВУЗы и факультеты соответствующей направленности. Это составляет 60%.
3. Остальные выпускники поступили в ВУЗы и факультеты другой направленности.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 70 Г.ДОНЕЦКА» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 70 Г.ДОНЕЦКА» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ГИА, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг гимназией, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 251 респондент (49% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 41 педагог, из них 4 – внешних совместителя. Из них один человек имеет среднее специальное образование.

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 70 Г.ДОНЕЦКА» с 1 сентября 2023 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 70 Г.ДОНЕЦКА» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 70 Г.ДОНЕЦКА» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 70 Г.ДОНЕЦКА» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» в МБОУ «Школа № 1» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в гимназии было проведено 12 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители. В педагогической деятельности учителя нужны и профессиональные конкурсы, потому что они:

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой;
- повышают престиж учительской профессии.

В 2022-2023 учебном году ряд учителей, приняли участие в профессиональных конкурсах.

| Название конкурса | Участники | Результат |
|--|----------------|-----------|
| Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики» в номинации «Классный руководитель года» | Литвинова О.А. | 2 место |
| Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики» в номинации «Педагог-психолог года» | Могильная О.В. | 2 место |
| Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики» в номинации «Педагогический дебют года» | Приймак Е.А. | 2 место |

Гимназия приняла участие в Первом Межрегиональном смотре-конкурсе на лучшую презентацию профессионального мастерства среди работников образовательных учреждений Донецкой и Луганской Народных Республик – 2022 и стала финалистом этого конкурса, заняв 4 место.

Педагоги гимназии принимают активное участие в издательской деятельности. Большинство педагогов гимназии публикуют свои материалы на учительских сайтах «Инфоурок», «Копилка уроков», «Меташкола», «Просвещение», «Знанию», «Мультиурок», «Легион», «Солнечный свет».

Учитель географии Ефимова Т.В. и учитель истории Нагорная Е.А. провели вебинар для учителей Донецкой Народной Республики «Подготовка обучающихся к ЕГЭ».

Учитель географии Ефимова Т.В. была преподавателем тренерского штаба по подготовке школьников к участию в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2023 году в гимназии образовательный процесс был организован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Были разработаны модель дистанционного обучения, модель работы классного руководителя, модель работы учителя начальной школы, модель работы учителя-предметника. Согласно разработанным моделям организовано дистанционное обучение в гимназии.

МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 70 Г.ДОНЕЦКА» с 1 сентября 2023 года перешла на работу в системе «Дневник.Ру». С ее помощью планируется учебная деятельность: расписание уроков и внеурочных занятий, создание дистанционных уроков, выкладывание инструкций к урокам согласно расписанию. В системе зарегистрированы все учителя, учащиеся и родители. Информирование учащихся и родителей об организации процесса обучения с

использованием ДОТ происходит своевременно в системе «Дневник. Ру» (чаты учащихся, классов, родителей, педагогов).

Разработана и утверждена Дорожная карта по изучению состояния реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Разработаны чек-листы для администрации, педагогов, классных руководителей, учащихся. Уроки, внеурочные занятия, классные часы и родительские собрания проводятся только на образовательной платформе «Сферум». С его помощью происходит общение в групповых чатах с каждым классом, а также создаются тематические беседы Учителя в таких чатах отправляют обучающимся дополнительные материалы, отвечают на вопросы учеников и их родителей с помощью текстовых, голосовых и видео сообщений. Задания можно сопроводить фотографиями, видео, музыкой.

Для администрации школы в «Сферуме» тоже есть много возможностей. Директором гимназии был создан чат с учителями, который помогают оперативно обмениваться информацией, проводить совещания, родительские собрания в формате видеозвонков. Таким образом, внедрение учебного профиля «Сферум» в работу участников образовательных отношений заметно облегчает образовательный процесс, делает его более интересным для учеников, более эффективным – для учителей и администрации школы.

В процессе проведения обучения в дистанционном режиме используются:

- гипертекстовые среды (WWW – серверы, где преподаватель может разместить учебные материалы, которые будут организованы в виде гипертекста. Гипертекст позволяет структурировать материал, связать ссылки (гиперсвязями) разделы учебного материала, которые уточняют и дополняют друг друга. В WWW – документах можно размещать не только текстовую, но и графическую, а также звуковую и видео информацию);
- видеоконференции (с помощью «Сферума» проводятся полноценные уроки: уроки объяснения нового материала и уроки закрепления изученного; каждый учащийся имеет возможность задать вопрос учителю; учащийся может подключиться к конференции так же по мобильному интернету; при отсутствии микрофона общение происходит в чате; материалы каждого онлайн-урока сохраняются и выкладываются в группе класса для того, чтобы учащийся, который по ряду причин не смог посетить урок, имел возможность ознакомиться с материалами в доступное для него время; кроме того, поскольку упражнения в домашних заданиях в большинстве случаев аналогичны упражнениям, разобранным на онлайн уроках, учащийся имеет возможность заново просмотреть необходимый ему материал);
- использование образовательных Интернет – ресурсов («Resh.edu.ru», «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Интернет Урок», «Arzamas», «УЧИТЕЛЬ.CLUB», «Виртуальная Академия», «Грамота.ру», «Литра.ру», «TestPad», «learningapps.org», «Wizer», «StegMax», «Puzzle-English», «Инфоурок»);
- проведение онлайн-тестов, тестов, диктантов в онлайн-чатах;
- проведение онлайн-опросов родителей;
- использование графического редактора;
 - работа с интерактивными картами;
 - работа с маркерной доской в онлайн;
 - использование видеозадач;
 - проведение виртуальных практических и лабораторных работ;
 - проведение виртуальных экскурсий;
 - видеоуроки учителей;
- использование аудиофайлов, презентаций.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 39934 единиц;
- книгообеспеченность – 95 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 20773 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

Таблица 30. Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 20773 | 3557 |
| 2 | Научно-методическая | 265 | 90 |
| 3 | Художественная | 18896 | 130 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года администрация гимназии пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

ХІ. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Таблица 31. Вместимость общеобразовательной организации, фактически обучается

| Показатели | Всего | Фактически используются в образовательном процессе | в т.ч. по классам | | из них маломобильных | |
|--|-------|--|---|--|----------------------|------|
| | | | 1-4 | 5-11 | 1-4 | 5-11 |
| Количество мест | 755 | 366 | 152 | 214 | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, всего | 366 | х | 152 | 214 | 0 | 0 |
| Количество учебных помещений (шт.) | 33 | 33 | 11 | 22 | 0 | 0 |
| Площади (м ²) учебных помещений указать по каждому помещению | х | х | каб.№5-50,6 каб.№32-22,0 каб.№6-49,3 каб.№7-49,3 каб.№8-49,3 каб.№9-49,3 каб.№10-49,3 | каб.№31-51,4 каб.№14-49,3 каб.№15-49,3 каб.№16-49,3 каб.№17-49,3 каб.№19-69,2 каб.№20-49,3 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|-----|-----|---|---|---|---|
| | | | каб.№11-49,3 каб.№12-68,5 каб.№18-49,3 мал.спорт. зал.-68,2 | каб.№13-66,8 каб.№23-49,3 каб.№24-49,3 каб.№25-49,3 каб.№26-49,3 каб.№27-49,3 каб.№28-69,2 каб.№29-50,9 каб.№30-20,9 каб.№21-69,0 каб.№22-67,5 каб.обсл.труда- 82,3 спортзал- 266,6 слесарная мастерская- 48,8+51,0 столярная мастерская- 29,9+50,6 | | |
| Количества учебных помещений (шт.) с пристенной мебелью (шкафы, в т.ч. для верхней одежды обучающихся) | 28 | 28 | 10 | 18 | 0 | 0 |
| Количество посадочных мест в учебных помещениях | 755 | 366 | 152 | 214 | 0 | 0 |
| Количество учебных помещений, в которых не соблюдается норма площади 2,5м ² на одного обучающегося | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Таблица 32. Данные об использовании электронных средств обучения:

| Тип электронного средства обучения | Количество | Наименование помещений, в которых используются | Год выпуска |
|------------------------------------|------------|--|--|
| Интерактивные доски | 10 | - каб. биологии - каб. биологии - каб. географии - каб. математики - каб. математики - каб. информатики - каб. информатики | 2011 2023 2011 2011 2011 2006 2023 |

| | | | |
|-----------------------|----|--|--|
| | | - каб. химии - каб. физики - каб. информатики | 2023 2023 2022 |
| Компьютеры | 49 | - методический кабинет; - каб. зам. директора; - каб. начальной школы; - каб. информатики; - каб. математики; - каб. информатики; - каб. информатики; - каб. химии; - каб. истории. | 2004 -1 2010 – 2 2009 – 1 2010 – 2 2008 -2 2013 – 10 2004 – 1 2006 – 10 2004 – 5 2022 – 12 2023 – 1 2004 – 1 2009 - 1 |
| Информационные панели | 1 | каб. № 24 | 2011 |
| Ноутбуки | 69 | - каб. № 9 (нетбуки); - админ. блок; - библиотека; - каб. биологии; - каб. географии; - каб. русского языка; - каб. начальных классов; - каб. математики; - каб. информатики; - каб. химии; - каб. физики. | 2006 – 33 2011 – 4 2009 – 1 2011 – 1 2011 -1 2023 -1 2011 – 1 2012 – 1 2010 – 1 2011 – 1 2016 – 2 2011 – 1 2011 – 2 2022 – 1 2023 – 16 2023 – 1 2023 - 1 |
| Планшеты | 70 | - каб. физики (ZNAYPAD б/у); - каб. биологии (IPAD б/у); - каб. химии. | 2011 – 30 2011 – 30 2023 - 10 |

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и тренажерный залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Столовая совмещена с актовым залом.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены символика, правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 70 Г.ДОНЕЦКА»

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

| № | Показатели | Единица измерения | Данные |
|------|---|-------------------|---------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 506 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 230 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 218 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 58 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 432/85% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4,5 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 4,1 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 4,6 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 4,4 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по | человек/% | 0/0% |

| № | Показатели | Единица измерения | Данные |
|--------|--|-------------------|----------|
| | математике, в общей численности выпускников 11 класса | | |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 6/18% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 8/30% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 385\76% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 277\55% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 83/16% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 47/9% |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 25/5% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 38/10% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 38/10% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 506/100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 38 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности | человек/% | 36/95% |

| № | Показатели | Единица измерения | Данные |
|--------|--|-------------------|----------|
| | педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | | |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 36/94,7% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 2/5,3% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 2/5,3% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 29/76,3% |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 22/57,9% |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 7/18,4% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 3/7,9% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 15/39,5% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 5/13,2% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 14/36,8% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 39/67% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации | человек/% | 39/67% |

| № | Показатели | Единица измерения | Данные |
|-------|--|-------------------|-------------|
| | по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося | единиц | |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося | единиц | 39934 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 367/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 2102,6 кв.м |

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 70 Г.ДОНЕЦКА» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В гимназии созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Результаты реализации ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО по ФГОС показывают, что гимназия успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ГИА и ВПР показали достаточное и высокое качество подготовки обучающихся гимназии.